Versión 1 Octubre 2020	**ACTA DE REUNIÓN O SESIÓN**	

Organizador	Dina Isabel Mora Caro	**Cargo**	Profesional Especializada
Tipo de Actividad	Reunión __X_ Sesión: ____		
Lugar	Secretaría de Educación de Bolívar	**Hora de Inicio**	27/07/2021 11:00am 28/07/2021 8:30am
Objetivo de la Reunión o Sesión	Orientar a las ETC en la implementación de la guía de acompañamiento a las RE. Revisar los aspectos asociados al fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única, para el trabajo en la RE	**Hora Final**	27/07/2021 4:15pm 28/07/2021 12:00m

ASISTENTES	
Nombres y Apellidos	**Cargo / Entidad**
Dina Luz Benavides Bolívar	Profesional Universitaria Permanencia - ETC Bolívar
Mariadelina Corcione R	Profesional Especializada Permanencia - ETC Bolívar
Magali Vega Escaño	Auxiliar Administrativa Permanencia - ETC Bolívar
Brenda Franco Rodríguez	Técnico Operativo de Acceso - ETC Bolívar
Pedro Pulido Franco	Profesional Especializado Calidad – ETC Bolívar

AGENDA / ORDEN DEL DÍA

Momento 1: Apertura, contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE, caracterización de las RE de la ETC y avance en el desarrollo de la implementación del proyecto 2021

Momento 2: Revisión de los resultados de la autoevaluación y plan de fortalecimiento de las RE y ejercicio práctico implementación guía de acompañamiento a las RE por parte de las ETC

Momento 3: Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en la ETC, identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la implementación o fortalecimiento de la jornada única y fortalecimiento a la gestión financiera para la mejora de la atención en las RE.

Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos

DESARROLLO

Jornada 27 de julio de 2021: se da inicio a la visita in situ, en las instalaciones de la Gobernación de Bolívar, con la participación de las funcionarias Dina Luz Benavides Bolívar y Brenda Franco Rodríguez, de manera presencial, y Mariadelina Corcione Russo y Magali Vega Escaño a través de la plataforma Teams (firma la asistencia en físico Dina Luz Benavides en representación). El día de mañana, se unirá al proceso de fortalecimiento el profesional que lidera Jornada Única, Pedro Pulido.

El proceso de fortalecimiento es grabado por petición de las asistentes. Se inicia la jornada con una actividad de presentación, luego se retoma la conceptualización de los procesos de fortalecimiento a las RE, a través de la línea del tiempo. A continuación, se hace entrega de las memorias con las cajas de herramientas y se explica en detalle su contenido.

Abordando los componentes para la atención en las RE, se formulan las preguntas introductorias

1. ¿Cómo percibe la implementación de estos componentes en las RE de la ETC? El abordaje de los componentes del lineamiento técnico y operativo es completamente nuevo para la ETC Bolívar, ya que las RE surgieron como necesidad de brindar oferta educativa a los niños de zonas rurales para que pudieran culminar sus estudios e ingresar a la básica secundaria y también como un entorno protector, por los temas de la violencia en especial en

el sur de Bolívar, donde están ubicadas la mayoría de las RE, por todos los temas de la violencia quedaron muchos niños huérfanos, criados por sus abuelas o sus familias, con necesidades básicas insatisfechas, conflictos familiares y situaciones de abandono. Iniciaron como respuesta para la comunidad siendo un albergue o un hogar de paso para los niños, y ahora el tema es nuevo, liderado por el Ministerio de Educación y la Fundación Plan a partir de los componentes, acompañado desde los procesos de fortalecimiento por la profesional especializada Mariadelina Corcione. Las RE llevan varios años en el departamento, la última en abrir fue la RE del municipio de Cantagallo, en total son 6. En Turbaco se encuentra una RE femenina. En la RE de la IET Pozo Azul se ha presentado dificultades en generar inversión y mejorarla, ya que no todos los predios pertenecen a la infraestructura del establecimiento educativo, por ejemplo los dormitorios de las residentes se encuentran en un espacio alquilado, y al no se oficial, se presentan dificultades para generar construcciones de mejora, y se evidencia carencia de adecuaciones, recurso humano, y se resalta el esfuerzo de la comunidad y compromiso de los rectores para su mantenimiento. Los recursos con los que cuentan desde el año 2016 son los destinados para la alimentación escolar (recursos SGP por población atendida), actualmente el municipio de San Pablo apoya a la RE de Pozo Azul y RE Canaletal en el cubrimiento de la alimentación escolar. La comunidad aporta, algunos pagan el alquiler de las casas, los dueños de las fincas les regalan alimentos, para complementar la alimentación. Desde la dirección de cobertura se está priorizando el recurso para alimentación de las 4 RE restantes y adecuaciones. El componente más fortalecido es el familia, comunidad y redes, porque si hay una verdadera relación y comunicación entre la RE, los padres de familia y la comunidad. Por citar un ejemplo, la experiencia significativa de Canaletal, no fue una experiencia desarrollada para recibir los recursos en el momento, se tiene un trabajo real entre los niños y la comunidad y las familias para la generación del campeonato de microfutbol. Se propone por parte de la ETC que el fortalecimiento no se realice solo en dos Instituciones Educativas, debe realizarse en las 6 RE del departamento, para poder legalizarlas y que los rectores puedan trabajar con los lineamientos técnicos y operativos, fortaleciéndose, considerando que los profesionales de las ETC realizan varios temas, desempeñan varias funciones, no solo las RE, y es un trabajo que debe fortalecerse desde la Secretaría de Educación, desde las áreas de Cobertura y Calidad.

2. ¿Qué componentes requieren mayor acompañamiento técnico? El componente de infraestructura requiere de mayor acompañamiento, y la legalización de los predios, ya que, al no ser del municipio, no pueden ser intervenidos. Sin embargo, todos requieren de acompañamiento técnico. Se recomienda vincular de manera permanente las áreas pedagógica y financiera, se aclara desde el proyecto, que estas áreas se están abordado desde las líneas de acción 2 y 3.2. Desde el Ministerio se requiere de un mayor compromiso, para que las RE reciban un recurso que les permita funcionar, y esta responsabilidad está a cargo de las alcaldías, pero no siempre se priorizan recursos para el pago del talento humano (cuidadores, celadores). Todos los componentes requieren atención, y no se debe generar la responsabilidad en el funcionario de cobertura, los rectores requieren de un acompañamiento efectivo, realizando el acompañamiento en el contexto. Se reitera la importancia del fortalecimiento técnico desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional y la Fundación Plan, y la responsabilidad que tienen las ETC en mantener el proceso.

3. ¿Qué está desarrollando la ETC para acompañar y favorecer la implementación de estos componentes en las RE? Se requiere el fortalecimiento desde cero, y todas las RE requieren del acompañamiento, se resalta la gestión desarrollada por la directora de cobertura y el reconocimiento de las necesidades de las mismas, desde el reconocimiento del contexto.

A continuación, se proyecta el video de las experiencias significativas de las 22 ETC, resaltando la experiencia de la RE de Canaletal, donde se reconoce como potencial para replicar en las RE de Bolívar, la necesidad de los directivos docentes por enseñarles a los niños el reconocimiento de su entorno, los saberes para enriquecerse como personas para tener una mejor convivencia, utilización del tiempo libre, se reconoce el esfuerzo en cada experiencia y la necesidad de generar un plan de trabajo para hacer el acompañamiento a las RE, y desde la ETC capacitar y asesorar la implementación del proyecto decreto. Elaborar un diagnóstico para tener un punto de partida, socializar los lineamientos y acompañarlos en la autoevaluación y plan de mejora. Se hace la invitación de generar una reflexión sobre aquellas experiencias significativas

o exitosas que se están generando en las RE del departamento, teniendo en cuenta el enfoque técnico, agrícola y empresarial.

En la jornada de la tarde, se retoman los lineamientos técnicos y operativos para las RE, tomando como documento de apoyo el resumen que hace parte de la caja de herramientas. Se retoman los referentes conceptuales, los enfoques y la definición de cada componente. En una lectura compartida, se explican las líneas de acción de cada componente y las acciones sugeridas en el lineamiento. Este abordaje será ampliado durante las sesiones virtuales con directivos docentes y docentes en las sesiones de la línea 1 y con las ETC en las sesiones virtuales de la línea 3.

Posteriormente, se socializan los resultados para cada línea de acción, a continuación, se resumen los avances y resultados

Línea 1: Desarrollo de los encuentros virtuales en las fechas programadas y participación de las y los docentes, coordinadores y directivos docentes. Se evidencia apertura y participación activa en el proceso. Pendiente envío del formato de autoevaluación y plan de fortalecimiento de los componentes Administrativo y Gestión, y Familia, Comunidad y Redes, por novedad presentada en el mes julio (Casos Covid-19), en la IET Agrícola y Empresarial Monterrey.

Línea 2: Desarrollo de los encuentros virtuales en las fechas programadas y participación de las y los docentes y coordinadoras. Se cuenta con el apoyo y disposición de la rectora de la IET Agrícola y Empresarial Monterrey para el desarrollo del proceso de fortalecimiento pedagógico y curricular. Pendiente el envío de la matriz de caracterización por parte de EE de la IE Agrícola y Empresarial Monterrey a la profesional de territorio. Se realizó acompañamiento a la IE Pozo azul para el diligenciamiento y complementación de la matriz de caracterización. La IE POZO AZÚL ha manifestado su voluntad de ingresar a la Jornada única, requiere del acompañamiento de la ETC. Se realizará un espacio de conversación con las y los docentes de la IET Agrícola y Empresarial Monterrey para dar claridad sobre el alcance del proceso pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única, dando respuesta a la solicitud realizada por las y los docentes en el mes de julio.

Línea 3: Participación activa de la ETC en las sesiones virtuales y disposición para el proceso de fortalecimiento.

Posteriormente se comparten los resultados de la caracterización nacional y la caracterización de la ETC Bolívar, encontrando similitudes en la valoración de cada componente. En el ejercicio se identifica los componentes con mayor y menor puntuación.

Jornada 28 de julio
Para este momento de hace entrega de los siguientes documentos en físico a las profesionales de la ETC que asistieron de manera a la visita y previamente se hizo envío por correo electrónico a las participantes que acompañaron el fortalecimiento desde el canal de comunicación Teams:

- Resumen lineamientos técnicos y operativos RE
- Informe de caracterización ETC Bolívar
- Instrumento plan de fortalecimiento RE
- Documento con metodología y herramientas para el proceso de acompañamiento
- Guía con metodología y herramientas para el proceso de acompañamiento

Se socializa el objetivo del proceso de autoevaluación, retomando sus principios y momentos y las escalas de valoración. En el ejercicio práctico se revisan los criterios de calidad, tomando como ejemplo el componente administrativo y de gestión de la RE IET Pozo Azul. Se identifica como oportunidad la elaboración de un documento que describa la estrategia de acogida, bienestar y permanencia, al revisar el criterio No. 1 retomando la experiencia de las RE, se sugiere revisar algunos documentos de consulta como son el lineamiento técnico y operativo, el lineamiento de vida cotidiana y el manual operativo de internados de la experiencia de Putumayo. Desde la ETC se cuenta con un plan de trabajo sobre la estrategia.

En el criterio No. 7 que hace referencia al perfil del estudiante, se hace la reflexión sobre las niñas y los niños que son menores de 8 años y asisten a las RE. La ETC menciona que este tema generó controversia cuando se socializó el lineamiento con las ETC, y se hicieron aportes con relación a la edad, tiendo en cuenta que hay niños menores de 6 años que pueden tener vulneración de derechos, y el difícil acceso por su ubicación en la ruralidad. La Comisión de la RE debe evaluar el tema teniendo en cuenta su contexto y realidades. El decreto ley establece un tiempo para la implementación del lineamiento, una vez sea firmado por el Presidente. Es importante hacer un trabajo desde las ETC con las alcaldías, para dar cumplimiento al recurso humano de manera permanente y no intermitente. Las RE cumplen una función en el municipio, garantizando el acceso a la educación de los niños y las niñas. Se cuenta con una debilidad referente a los recursos, ya que el recurso que se contempla es el de SGP por población atendida.

A continuación, se revisa de manera conjunta el plan de fortalecimiento de la RE IET Pozo Azul, identificando las acciones de fortalecimiento registradas para cada criterio. En el criterio No. 14 la ETC hace la solicitud a la Fundación Plan de informar oportunamente el inicio de la línea de acción No. 3.2. sobre gestión financiera, para que la ETC designe una persona que tenga conocimiento en proyectos, para que participe en el proceso de capacitación y pueda adelantar la gestión para la consecución de recursos para las mejoras en las RE. Se hará la consulta con la Directora de Cobertura, si se puede incluir la participación de un funcionario de Planeación.

Posteriormente se explica el instrumento del plan de fortalecimiento que debe diligenciar la ETC durante el proceso de acompañamiento a las RE y se comparte un ejemplo en su diligenciamiento. Se retoma la Guía para el acompañamiento al proceso de formulación de los planes de fortalecimiento en las RE por parte de las ETC. Se detallan los momentos del proceso y los roles que asumen las ETC. Se plantea la sugerencia de incluir a todas las dependencias de las ETC para que desde el conocimiento de su área, por lo anterior se recomienda realizar una matriz de actores para coordinar al interior de la ETC y vincular a todos los actores que estarían involucrados en el proceso de fortalecimiento.

En el tercer momento de la agenda se vincula al profesional especializado Pedro Pulido, líder de Jornada Única, quien explica brevemente la estrategia y sus componentes. Se reitera que el alcance de este proyecto tiene incidencia directa en el componente pedagógico. A la pregunta ¿qué proyecciones tienen en la ETC para la implementación y/o fortalecimiento de la Jornada Única? La JU está enmarcada en el plan de desarrollo y hace parte de las metas del departamento. En el año 2020 se focalizaron 9 nuevas instituciones y en el año 2021 se tienen focalizadas 9 instituciones más, los rectores han enviado los planes de implementación, donde dan cuenta que cuentan con todas las condiciones establecidas. A la fecha no se tienen priorizadas las instituciones educativas participantes del proceso de fortalecimiento, ya que son las instituciones quienes se postulan para participar en la Jornada Única por su propia iniciativa. Se da a conocer la comunicación emitida por los docentes del EE IET Agropecuaria y Empresarial Monterrey del 14 de junio (tema: análisis de la capacitación para la implementación de la jornada única en la institución. Se solicita al profesional acompañar el proceso para aclarar a los docentes el alcance del fortalecimiento en el marco del proyecto y poder dar continuidad a las sesiones virtuales desarrolladas para el fortalecimiento pedagógico y curricular. Se presenta los resultados de las sesiones virtuales desarrollados a la fecha:

- Desarrollo de los encuentros virtuales en las fechas programadas y participación de las y los docentes y coordinadoras. Se cuenta con el apoyo y disposición de la rectora de la IET Agrícola y Empresarial Monterrey para el desarrollo del proceso de fortalecimiento pedagógico y curricular.
- Pendiente el envío de la matriz de caracterización por parte de EE de la IE Agrícola y Empresarial Monterrey a la profesional de territorio.
- Se realizó acompañamiento a la IE Pozo azul para el diligenciamiento y complementación de la matriz de caracterización.
- La IE POZO AZÚL ha manifestado su voluntad de ingresar a la Jornada única, requiere del acompañamiento de la ETC.

Luego se desarrolló la metodología Metaplan para identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que se describe a continuación:

- Fortalezas: Recursos para implementar la jornada única; incentivos para la IE y para el rector, PAE, pedagógico y económico; fortalecimiento MEN-Plan en el componente pedagógico

- Oportunidades: Benefician a estudiantes de la IE; se beneficiarían del programa PAE y contextos pedagógicos; mejora de la calidad educativa, más tiempo por clase. Acompañamiento por parte del proyecto MEN- Plan.

- Debilidades: Infraestructura; los estudiantes residentes pertenecen a grados diferentes y están ubicados en la sede principal; la infraestructura los predios no están legalizados; falta de una sede única, IE en mal estado físico. No cuentan con áreas para que los niños desarrollen su tiempo libre, solo tienen habitaciones, comedor y baños. Espacio disponibles para construir.

- Amenazas: Inconvenientes para invertir porque los predios no están legalizados.

Para finalizar la visita in situ a la ETC se socializa la acción estratégica 3.2. de Fortalecimiento de la gestión financiera de las ETC para la mejora continua de las RE. Se identifican los siguientes aliados o cooperantes en el departamento con quienes se podría iniciar la gestión:

- Cajas de compensación – Jornada Escolar Complementaria
- IDERBOL – oferta deportiva
- ICBF – Centro zonal Simití
- ICULTUR – Oferta cultural

La IET Pozo Azul tiene como aliado al municipio para el apoyo en la alimentación de los estudiantes

En la valoración de la visita in situ los participantes mencionaron:

“Estoy enriquecida con esta jornada, aprendí, conocí bastante, me interesé bastante por el tema de las residencias”.

“A trabajar, tenemos bastante trabajo, esperamos seguir contando con el apoyo” “me hubiera gustado haber tenido la información de la otra residencia para hacer el ejercicio”.

“Es importante que calidad y cobertura siempre estén de la mano, somos una sola secretaría, tenemos la disponibilidad de apoyarlos en todo”.

CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES

A la fecha se han desarrollado las sesiones virtuales de las líneas 1, 2 y 3 convocadas en el marco del proyecto, se recibirá acompañamiento por parte del profesional líder de la Jornada Única referente a la comunicación enviada por los docentes de la IET Agrícola y Empresarial Monterrey, para dar continuidad al proceso de fortalecimiento pedagógico y curricular.

Es importante retomar la información compartida en el marco de la visita in situ por parte de los profesionales de la ETC, para iniciar el acompañamiento en el proceso de fortalecimiento a las RE y realizar la revisión de los resultados de la autoevaluación y planes de fortalecimiento para identificar el estado de los componentes administrativo y gestión y familia,

comunidad y redes. Se identifica una gran apertura por parte de los profesionales de la ETC para el desarrollo de las acciones.

COMPROMISOS

COMPROMISOS / TAREAS	RESPONSABLE	FECHA
Envío de las presentaciones empleadas en el desarrollo de la sesión virtual de la línea 3.2. a la ETC.	Mónica García – Jessica Ayala (profesionales de equipo base línea 2)	30/07/2021
Comunicación por parte del IET Agropecuaria y Empresarial Monterrey con la justificación de la cancelación de la visita in situ por novedad de contagio por Covid-19	Directiva docente Cecilia Isabel Córdoba – Técnica Operativa de Acceso Brenda Franco	28/07/2021
Visita in situ a la RE Pozo Azul	ETC y profesional equipo PLAN	11 y 12 de agosto
Designación funcionario que participará en las sesiones virtuales de la línea 3.2. Fortalecimiento gestión financiera	ETC Bolívar	Agosto
Mapa de actores por parte de la ETC para cada componente de la atención en las RE	Fundación PLAN – MEN - ETC	Agosto
Envío por correo del lineamiento de vida cotidiana y el Manual Operativo de Internados Putumayo como documentos de consulta	Dina Isabel Mora Caro – Profesional especializada	29/07/2021
Envío de los instrumentos de autoevaluación y plan de fortalecimiento de las RE	Dina Isabel Mora Caro – Profesional especializada	29/07/2021

NOTA 1. *Para la evidencia de asistencia se registran las firmas en el formato de Lista de Asistencia adjunto a este documento.*

Contrato No. CO1.PCCNTR. 2417016 - 2021
Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN

Proyecto

Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares – 2021

Visita In Situ
ETC Bolívar, 27 y 28 julio de 2021

Proyecto Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - 2021

Agenda propuesta

Momentos	Actividad
Momento 1	Apertura
	Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE.
	Caracterización de las RE de la ETC.
	Avance en el desarrollo de la implementación del proyecto 2021.
Momento 2	Revisión de los resultados de la autoevaluación y plan de fortalecimiento de las RE.
	Ejercicio práctico implementación guía de acompañamiento a las RE por parte de las ETC
Momento 3	Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en la ETC.
	Identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la implementación o fortalecimiento de la jornada única
	Fortalecimiento a la gestión financiera para la mejora de la atención en las RE.
	Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos.

1

2

3

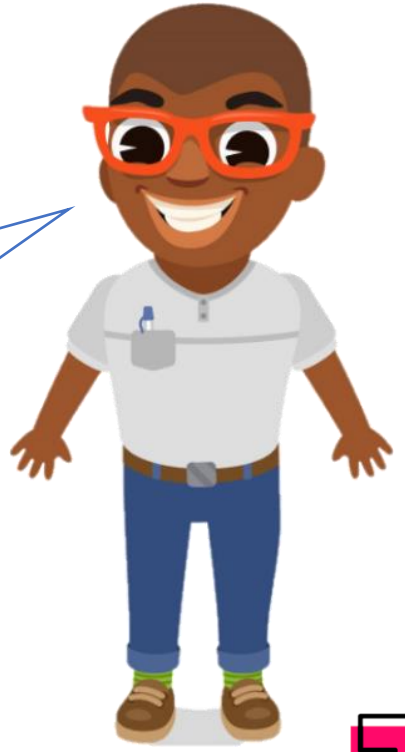
Bienvenida

¿Que tal si nos presentamos primero?





Tome una moneda y compártanos un hecho histórico ocurrido en su vida en el año de denominación de la moneda, además de su nombre y cargo



1

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

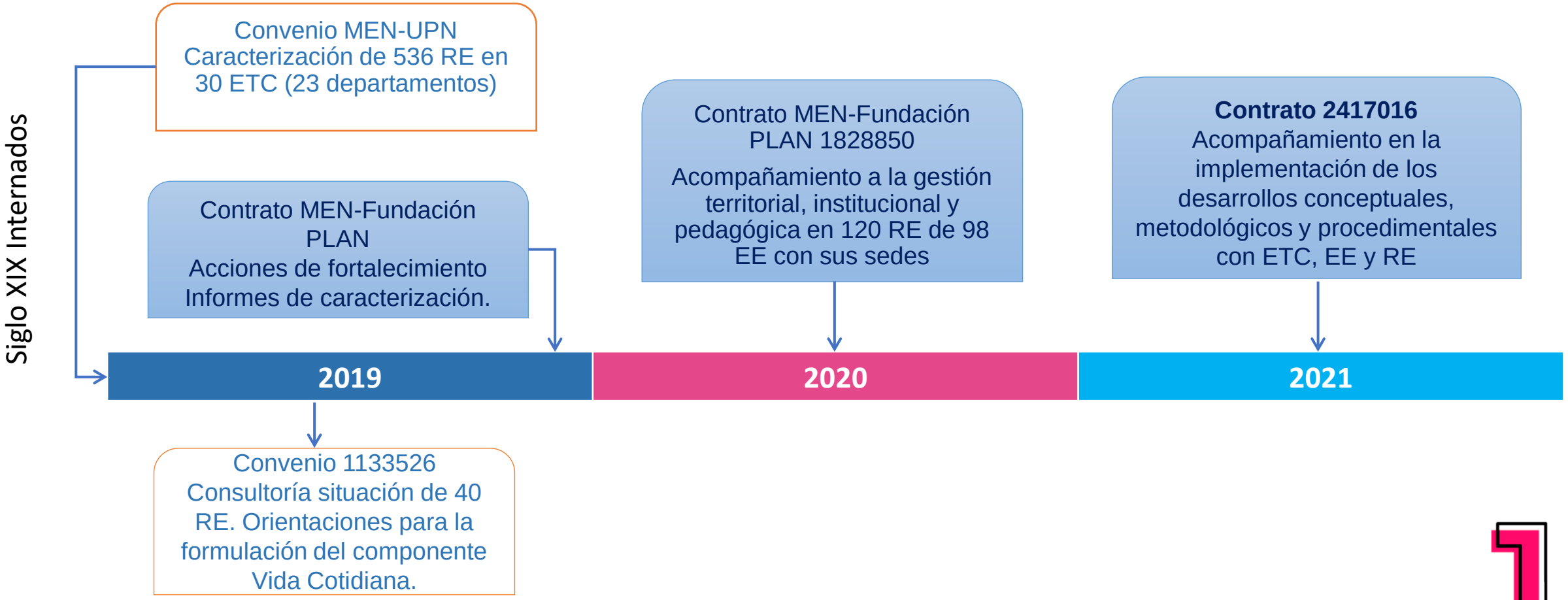
CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE FORTALECIMIENTO A LAS RE







Línea del tiempo



Caja de herramientas

Algunos documentos o contenidos interés

LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y OPERATIVOS PARA LA ATENCIÓN EN LAS RE

DOCUMENTO BASE PARA LA CONCERTACIÓN DE LINEAMIENTOS PARA RESIDENCIAS ESCOLARES QUE ATIENDEN POBLACIÓN INDÍGENA

FICHAS DE CARACTERIZACIÓN ETC Y RE

CARTILLAS FORTALECIMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

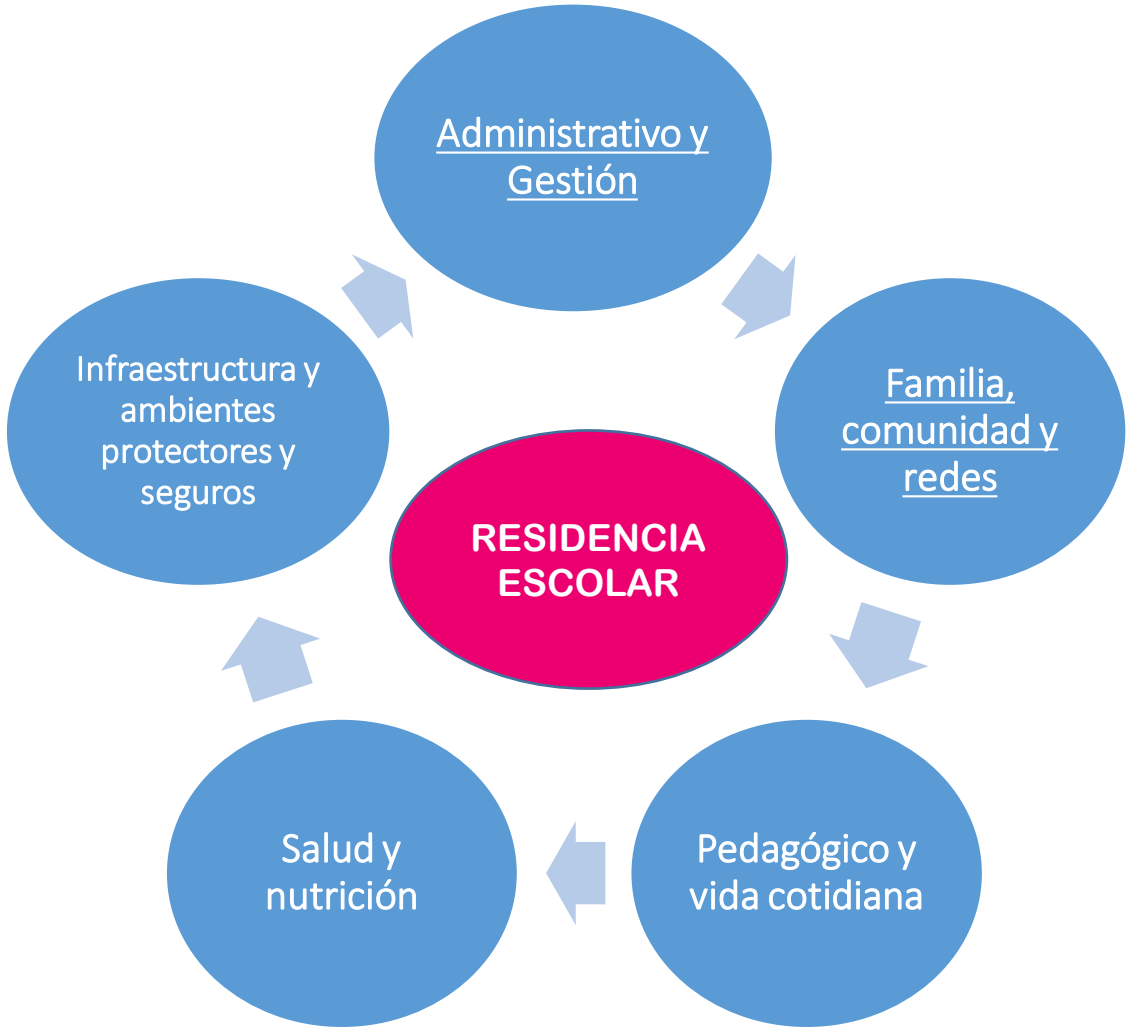
VIDEOS TUTORIALES

RECOMENDACIONES PARA EL RETORNO Y REDUCCIÓN DE LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES RESIDENTES POSTERIOR A UNA EMERGENCIA.

PROTOCOLO DE USO DE ELEMENTOS DE DESINFECCIÓN Y ACONDICIONAMIENTO SANITARIO DE ÁREAS Y SUPERFICIES EN RE



Componentes para la atención en las RE



¿Cómo percibe la implementación de estos componentes en las RE de la ETC?

¿Qué componentes requieren mayor acompañamiento técnico?

¿Qué está desarrollando la ETC para acompañar y favorecer la implementación de estos componentes en las RE?



Experiencias significativas



¿Cómo percibe el potencial de las RE para generar impactos en los estudiantes y comunidades?

1

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

CARACTERIZACIÓN DE LAS RE DE LA ETC

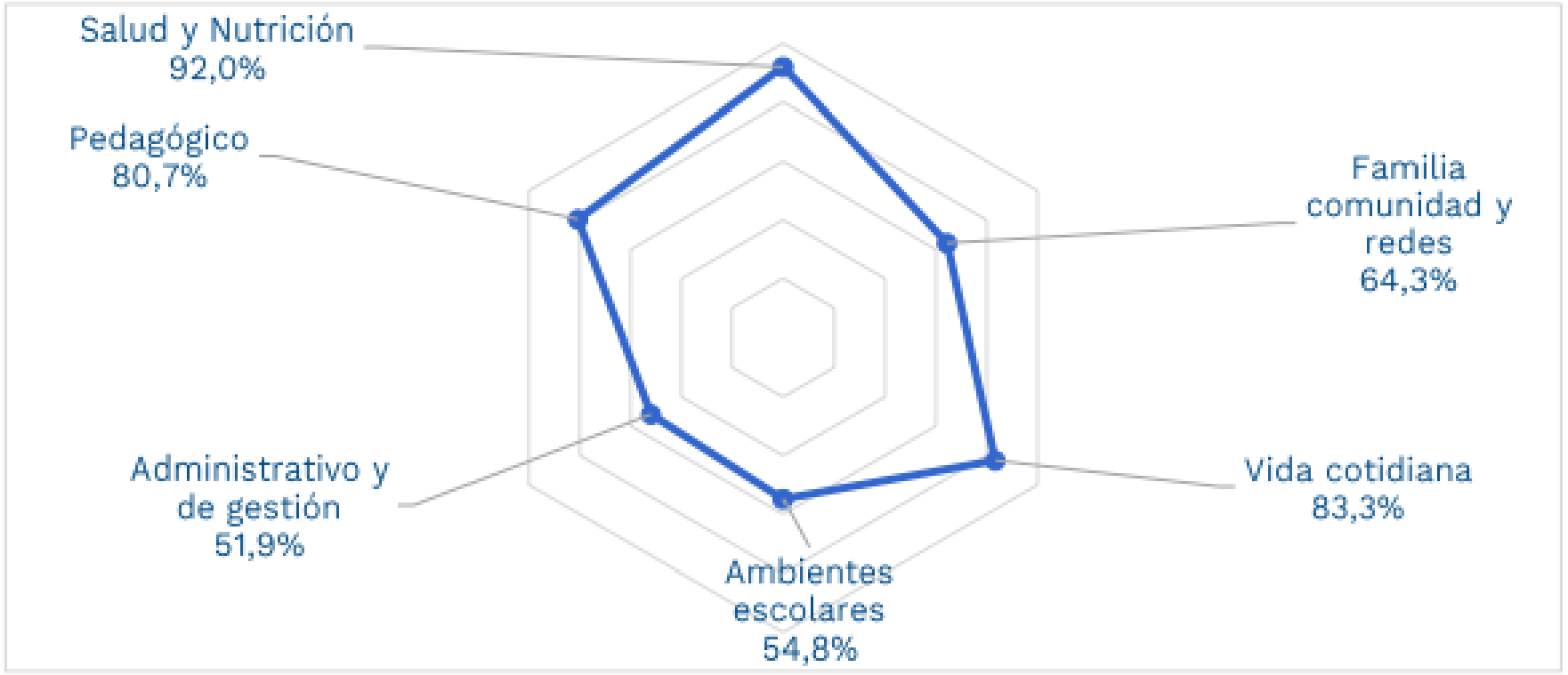






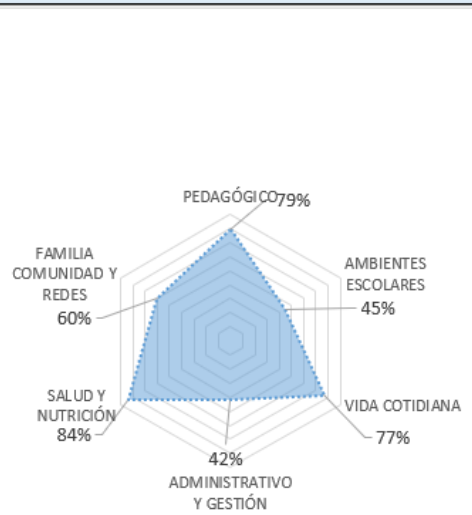
1

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN 2019- 2020 INFORME NACIONAL RESIDENCIAS ESCOLARES



ETC BOLIVAR

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN 2019 - 2020

ETC		ANÁLISIS DE CARACTERIZACIÓN 2020				
FOCALIZADAS	CARACTERIZADA	COMPONENTES	PONDERACIÓN	PONDERACIÓN GRÁFICA POR COMPONENTE	VARIABLE DESCRITA Y PONDERACIÓN	OPORTUNIDAD DE MEJORA
BOLÍVAR	SI	PEDAGÓGICO	79%		1. Proyectos pedagógicos productivos.(14%)	1.1 Poca presencia de proyectos pedagógicos
		AMBIENTES ESCOLARES	45%		1. Salvaguardia.(0%) 2. Dotación para actividades extraescolares.(15%) 3. Ofertas de servicios para la garantía y promoción de derechos.(23)% 4. Espacios con los que cuenta la residencia escolar.(23%) 5. Riesgos psicosociales.(0%) 6. Dormitorios para acompañantes.(24%)	1.1. Presencia muy alta de riesgos psicosociales. 2.1 Poca dotación para actividades extracurriculares. 3.1 oferta baja de servicios alrededor de la residencia escolar para la garantía y promoción de derechos. 4.1 Pocos espacios para el desarrollo de actividades. 5.1 Manifiesta tener una presencia muy alta de riesgos psicosociales. 6.1 condición de infraestructura y condiciones de los dormitorios de los acompañantes es mala.
		VIDA COTIDIANA	77%		1. Acompañamiento actividades fuera del aula y áreas.(73%)	1.1 Mediano nivel de acompañamiento a NNJ para la realización de actividades en tiempos académicos y de la RE.
		ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN	42%		1. Alianzas y convenios.(20%) 2. Presencia de documentos administrativos.(7%)	1.1 Se cuenta con pocos que permitan fortalecer la estrategia de RE 2.1 Poca documentación relacionada con la formalización de la residencia escolar.
		SALUD Y NUTRICIÓN	84%		1. Atención en salud, las emergencias y áreas.(52%)	1.1 Ofrece medianamente garantías de atención en los servicios de salud y nutrición para las NNJ.
		FAMILIA COMUNIDAD Y REDES	60%		1.1 Vínculos familiares.(40%)	1.1 Poca frecuencia de visitas orientadas a fortalecer del vínculo familiar.



ETC/SEC	Bolivar	
Componentes	%	Concepto
Pedagógico		79%
PEI referentes MEN	93	En las residencias escolares pertenecientes a la ETC se evidencia una articulación muy alta entre el Proyecto Educativo Institucional -PEI de las residencias escolares con los referentes establecidos por el Ministerio de educación Nacional - MEN.
Actualización curricular	100	En las residencias escolares que hacen parte de la ETC se evidencia una relación muy alta entre el PEI y el uso de herramientas de actualización curricular (Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA y mallas de aprendizaje)
Acompañamiento pedagógico	65	En las residencias escolares que pertenecen a la ETC se acompaña medianamente los procesos pedagógicos en y por fuera del aula.
Relación PEI con residencia	80	Entre el 76% y el 85% de las residencias escolares que pertencen a la ETC contemplan en el PEI la estrategia de residencia escolar, lo que indica un desempeño alto.
Convivencia	91	Las residencias escolares de la ETC incorporan copiosamente acuerdos de convivencia para mejorar la relación entre los actores educativos.
Disfrute del tiempo	78	En las residencias escolares que pertenecen a la ETC se promueve con suficiencia el disfrute del tiempo libre por medio del acceso al arte, cultura, deporte y recreación.
Proyectos pedagógicos productivos	14	En las residencias escolares que hacen parte de la ETC hay poca presencia de proyectos pedagógicos.
Participación	93	Las residencias escolares que pertenecen a la ETC tienen copiosos mecanismos que promueven la participación de los estudiantes residentes en la toma de decisiones.
Buenas prácticas	100	En las residencias escolares pertenecientes a la ETC Tiene presencia muy alta de buenas prácticas con posibilidad de ser replicadas en otros escenarios.

Veamos el informe de caracterización de la ETC.

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCA ESCOLAR - 2021







Proyecto de Fortalecimiento de EE con RE- 2021

Objeto:

Acompañar la implementación de las estrategias educativas en Establecimientos Educativos focalizados que implementan la estrategia de permanencia "Residencia Escolar" en zonas rurales, con el fin de cualificar la atención educativa desde un uso significativo del tiempo escolar, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes.

Duración:

8 Meses (12 abril 2021 – 12 diciembre 2021)

Líneas de acción

Línea de acción 1	• Fortalecimiento de las Residencias Escolares.
Línea de acción 2	• Fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única, con los Establecimientos Educativos. .
Línea de acción 3	• Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Esquema operativo procesos formativos

LÍNEA DE ACCIÓN 1
- 13 sesiones de fortalecimiento.
- 5 sesiones Seguimiento y acompañamiento con 268 RE.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.1
- 4 sesiones y 4 acompañamientos con 24 ETC.



LÍNEA DE ACCIÓN 2
- 9 sesiones con 240 EE y sus sedes.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.3
- 6 sesiones con 24 ETC.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.2
- 7 sesiones con 24 ETC.

ETC BOLIVAR
1. Lineamientos técnicos y operativos de RE

No. de Establecimientos Educativos (EE) focalizados: 2
No. de Residencias Escolares (RE) focalizadas: 2

ENCUENTROS CON RE	No. RE participantes
Sesión 1. Administrativo y de Gestión, Familia, Comunidad y Redes	2
Sesión 2. Autoevaluación	2
Sesión 3. Plan de fortalecimiento	2

ENCUENTROS CON ETC	No. participantes
Sesión 1. Administrativo y de Gestión, Familia, Comunidad y Redes	1

I.E. POZO AZUL - SEDE PRINCIPAL

I.E.T. AGROPECUARIA Y EMPRESARIAL DE MONTERREY

ETC BOLIVAR
1. Lineamientos técnicos y operativos de RE

Avances y resultados:

- Desarrollo de los encuentros virtuales en las fechas programadas y participación de las y los docentes, coordinadores y directivos docentes. Se evidencia apertura y participación activa en el proceso.

- Pendiente envío del formato de autoevaluación y plan de fortalecimiento de los componentes Administrativo y Gestión, y Familia, Comunidad y Redes, por novedad presentada en el mes julio (Casos Covid-19), en la IET Agrícola y Empresarial Monterrey.

ETC BOLIVAR
2. Fortalecimiento pedagógico y curricular de EE y Sedes

No. de Establecimientos Educativos focalizados: 2
No. Total de Sedes: IE Agrícola y Empresarial Monterrey 10 sedes; IE Pozo Azul 25 sedes

SESIONES VIRTUALES	No. EE participantes
Sesión 1 y 2 Lectura de contexto y acuerdo del plan de acompañamiento.	2
Sesión 3. Procesos pedagógicos.	1 IE Pozo Azul Pendiente por programar IETAE Monterrey

SESIONES VIRTUALES ETC	No. participantes
Sesión 1. Ruta de implementación de la jornada única	1



ETC BOLIVAR

2. Fortalecimiento pedagógico y curricular de EE y Sedes

Avances y resultados:

- Desarrollo de los encuentros virtuales en las fechas programadas y participación de las y los docentes y coordinadoras.
- Se cuenta con el apoyo y disposición de la rectora de la IET Agrícola y Empresarial Monterrey para el desarrollo del proceso de fortalecimiento pedagógico y curricular.
- Pendiente el envío de la matriz de caracterización por parte de EE de la IE Agrícola y Empresarial Monterrey a la profesional de territorio.
- Se realizó acompañamiento a la IE Pozo azul para el diligenciamiento y complementación de la matriz de caracterización.
- La IE POZO AZÚL ha manifestado su voluntad de ingresar a la Jornada única, requiere del acompañamiento de la ETC.
- Se realizará un espacio de conversación con las y los docentes de la IET Agrícola y Empresarial Monterrey para dar claridad sobre el alcance del proceso pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única, dando respuesta a la solicitud realizada por las y los docentes en el mes de julio.

Una mirada al camino recorrido…

Del proceso de fortalecimiento a los EE y RE desde el MEN, ETC y Fundación Plan, rescatamos…

- Material de apoyo compartido para ampliar los temas vistos en las sesiones virtuales

Que podemos mejorar para continuar el proceso…

- Generar estrategias de comunicación para que la información desarrollada en los encuentros virtuales puedan llegar a todas y todos los docentes en las sedes lejanas.
- Oportunidad en el envío de los productos desarrollados en las sesiones.

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

AUTOEVALUACIÓN Y PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LAS RE







2

BIENVENIDAS Y
BIENVENIDOS A LA MISIÓN
PARA EL FORTALECIMIENTO
DE RE



JUNTAS Y JUNTOS
LOGRAREMOS MEJORAR LA
CALIDAD DE LA ATENCION













RESIDENCIA ESCOLAR

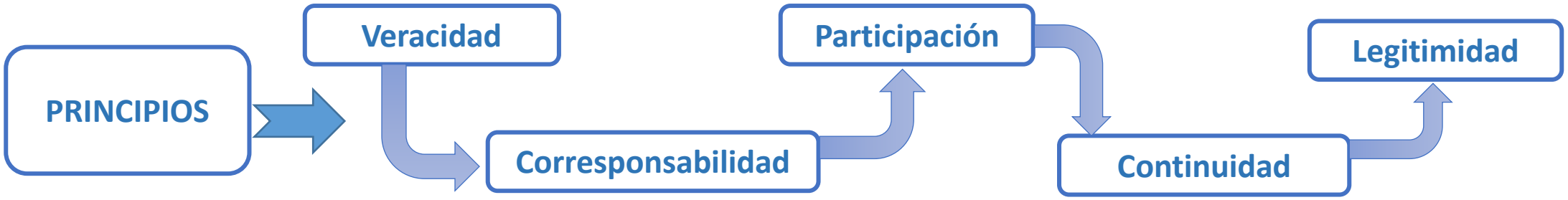
- Administrativo y Gestión
- Familia, comunidad y redes
- Pedagógico y vida cotidiana
- Salud y nutrición
- Infraestructura y ambientes protectores y seguros

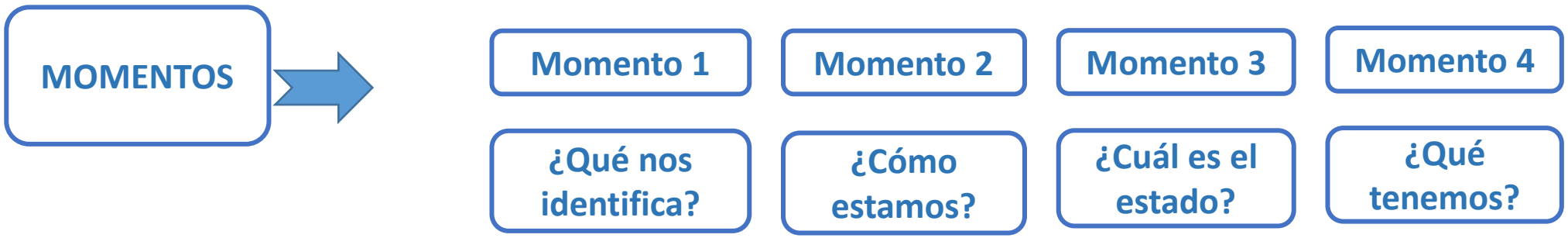
AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación en las residencias escolares se entiende como un proceso permanente, participativo y reflexivo, que permite **identificar fortalezas y aspectos por cualificar**, en cada uno de sus componentes de calidad, generando la concertación de planes de trabajo para el mejoramiento continuo entre el establecimiento educativo con residencia escolar.



APLICACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN





ESCALA DE VALORACIÓN

COMPETENCIA DE DESEMPEÑO

Integración de conocimiento destrezas y actitudes su aplicación de forma práctica y creative en la ejecución de una acción o una tarea



ESTADO O PRESENCIA

No hay existencia de los procesos o elementos indagados

0% No existe → 100% Existe

COMPETENCIA DE GESTIÓN

Proceso que permite indentificar las capacidades requeridas, cualificable y medible objetiviamente

0% Inexistente → 50% En desarrollo → 75% Consolidado → 100% Avanzado

INSTRUMENTOS

COMPONENENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN
15 CRITERIOS

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Existe	Existe	Resultado
1	La residencia escolar, cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.	Documento en físico y digital con estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.			0%
2	Se cuenta con instrumentos como: (formatos, fichas) para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.	Fichas de caracterización de estudiantes residentes, formatos de seguimiento a actividades académicas y de convivencia.			0%
3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfil del estudiante integrado a los documentos de gestión institucional (PEI, Manual de Convivencia)			0%
8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos.	Perfiles y funciones del talento humano adicional integrados a documentos de gestión institucional (PEI)			0%
9	Se cuenta en la residencia escolar con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes residentes (Fichas de seguimiento diario, bitácoras)	Fichas de seguimiento, diario o bitácora con información académica y convivencial de estudiantes residentes.			0%
1.o					
2.o					
3.o					

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Inicio	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)					0%
11	Como actividades complementarias a los procesos académicos, la residencia escolar programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos, desarrollo corporal, lúdico, artístico y recreativo.	Cronograma de actividades culturales, lúdicas, artísticas, deportivas integrado al POA o la programación académica del año lectivo.					0%
12	Se cuenta con una instancia o ente específico para la coordinación, seguimiento y apoyo a las actividades que se realizan al interior de la residencia escolar, el cual garantiza la participación de los involucrados.	Acta de constitución de la Comisión de Residencia Escolar, listas de asistencia.					0%

COMPONENENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES
13 CRITERIOS

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Existe	Existe	Resultado
1	Dispone de la ficha de caracterización socio familiar diligenciada de cada estudiante residente.	Ficha de caracterización socio familiar diligenciada por cada estudiante.			0%
2	Activa las rutas de atención ante cualquier situación de vulneración de derechos.	Informe sobre la situación de vulneración identificada y soporte de la activación de ruta (acta, informe de llamada)			0%
3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	Cronograma, fichas de planeación de actividades.			0%
4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico			0%
5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
6	Fomenta la comunicación (llamadas – video llamadas – mensajes de audio, cartas) permanente entre la familia y las y los estudiantes residentes.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; soporte fotográfico.			0%
7	Realiza escuela de padres. (4 veces al año)	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
8	Realiza actividades recreo- deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
9	Promueve acciones para visibilizar las prácticas culturales y preservar la cultura de la región.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad ; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
1.o					
2.o					
3.o					

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Inicio	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente	Plan de acompañamiento diligenciado y con soportes (actas, reportes, soporte fotográfico) por cada estudiante residente.					0%
11	Identifica y gestiona situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes residentes.	Informe sobre la situación de vulneración identificada.					0%
12	Cuenta con un mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral.	Mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral visibles.					0%



¿Cómo vamos?



2

ETC BOLIVAR – IE Pozo Azul

COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Existe	Existe
1	La residencia escolar, cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.	Documento en físico y digital con estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.	X	
2	Se cuenta con instrumentos como: (formatos, fichas) para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.	Fichas de caracterización de estudiantes residentes, formatos de seguimiento a actividades académicas y de convivencia.	X	
3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente	Formato valoración de salida estudiantes residentes.	X	
4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.	X	
5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.	X	
6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.	X	
7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfil del estudiante integrado a los documentos de gestión institucional (PEI, Manual de Convivencia)	X	
8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos.	Perfiles y funciones del talento humano adicional integrados a documentos de gestión institucional (PEI)	X	
9	Se cuenta en la residencia escolar con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes residentes (Fichas de seguimiento diario, bitácoras)	Fichas de seguimiento, diario o bitácora con información académica y convivencial de estudiantes residentes.	X	

ETC BOLIVAR – IE Pozo Azul

COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	Nulo
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)	X
11	Como actividades complementarias a los procesos académicos, la residencia escolar programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos, desarrollo corporal, lúdico, artístico y recreativo.	Cronograma de actividades culturales, lúdicas, artísticas, deportivas integrado al POA o la programación académica del año lectivo.	X
12	Se cuenta con una instancia o ente específico para la coordinación, seguimiento y apoyo a las actividades que se realizan al interior de la residencia escolar, el cual garantiza la participación de los involucrados.	Acta de constitución de la Comisión de Residencia Escolar, listas de asistencia.	X
13	Dentro de los procesos de gestión de calidad y administración del establecimiento educativo, se realizan actividades de capacitación al equipo de talento humano de la residencia escolar, con el propósito de promover un mejor desarrollo de actividades que permitan el fortalecimiento de las capacidades y por ende un mejor desarrollo de las acciones.	Listas de asistencia, memorias de talleres, registro fotográfico.	X
14	Los directivos y docentes conocen las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y tienen identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por el mismo.	Archivo físico y digital de proyectos formulados en cada área del conocimiento.	X
15	Los directivos y docentes cuentan con un directorio de actores estratégicos claves de la comunidad, sector educativo, productivo, económico o social, organizaciones no gubernamentales, con los cuales se pueda articular la residencia escolar, para la celebración de convenios y alianzas.	Directorio, bases de datos, con contactos de actores externos que fortalecen el trabajo y desarrollo de la comunidad educativa de la residencia escolar.	X
16	Se cuenta con un inventario de bienes con el objetivo de establecer la disponibilidad de recursos físicos para determinar aquellos que deban darse de baja, reponerse o adquirirse.	Archivo físico y digital del inventario de la residencia escolar, actas de entrega, egreso o ingreso de bienes, registro fotográfico.	X
17	El personal directivo y administrativo realiza un proceso de seguimiento y auditoría al cargue de matrícula de estudiantes residentes en SIMAT, cumpliendo con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información, atendiendo a orientaciones de las Secretarías de Educación y el MEN.	Formatos de registro de información de estudiantes residentes SIMAT, bases de datos matrícula actualizadas.	X

ETC BOLIVAR – IE Pozo Azul

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Existe
1	No se dispone de la ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada de cada estudiante residente.	Ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada por cada estudiante.	x
2	Activa las rutas de atención ante cualquier situación de vulneración de derechos.	Informe sobre la situación de vulneración identificada y soporte de la activación de ruta (acta, informe de llamada)	x
3	No se cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	Cronograma, fichas de planeación de actividades.	x
4	No se realizan encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico	x
5	No se propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.	x
6	Fomenta la comunicación (llamadas – video llamadas – mensajes de audio, cartas) permanente entre la familia y las y los estudiantes residentes.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; soporte fotográfico.	x
7	No se realiza escuela de padres. (4 veces al año)	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.	x
8	Realiza actividades recreo- deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.	x
9	No se promueve acciones para visibilizar las prácticas culturales y preservar la cultura de la región.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad ; registro de asistencia, soporte fotográfico.	x

ETC BOLIVAR – IE Pozo Azul

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	Nulo
10	No se cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente	Plan de acompañamiento diligenciado y con soportes (actas, reportes, soporte fotográfico) por cada estudiante residente.	**x**
11	Identifica y gestiona situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes residentes.	Informe sobre la situación de vulneración identificada.	**x**
12	No se cuenta con un mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral.	Mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral visibles.	**x**
13	No se dispone de evidencias donde se visibilizan acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; soporte fotográfico.	**x**
	No se dispone de evidencias donde se visibilizan acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad ; registro de asistencia, soporte fotográfico.	



PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LAS RESIDENCIAS ESCOLARES



2

CONSTRUCCIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO

Recuento



Identificación

Actores involucrados



Metodología



Plan Fortalecimiento RE

Acompañamiento

Participación activa del talento humano involucrado y de las y los estudiantes residentes.

Reflexiones profundas, objetivas y con alto grado de afinidad respecto al estado de los componentes analizados.

Propuestas de fortalecimiento contextualizadas que respondan a las necesidades de la residencia escolar.

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN

METODOLOGIA PLAN DE FORTALECIMIENTO

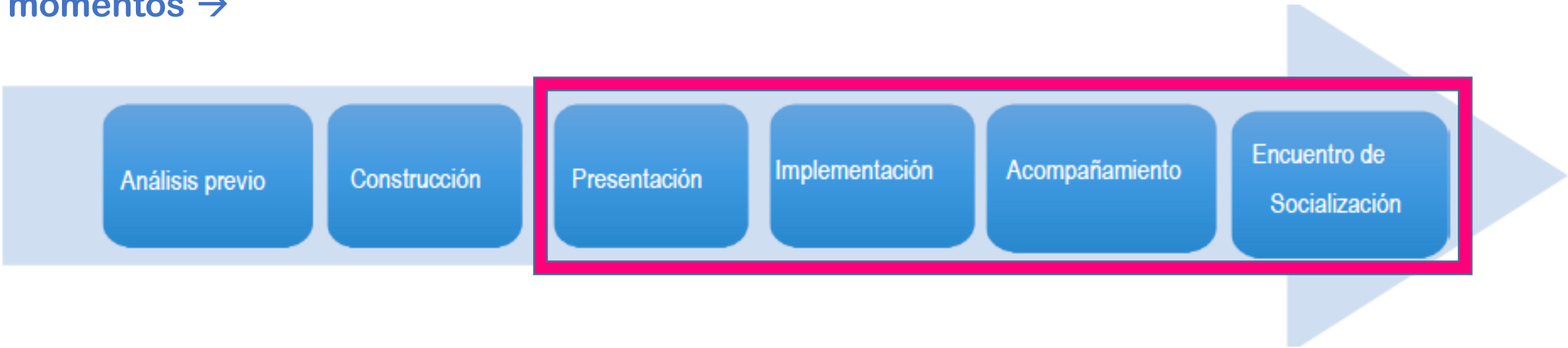
6 momentos →



EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN

METODOLOGIA PLAN DE FORTALECIMIENTO

6 momentos →



INSTRUMENTO DE FORMULACIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO

Componente	Nº del criterio	Nombre del criterio	Acción de fortalecimiento	Responsable	Fecha en que se desarrollarán las acciones	Recursos	Evidencia que soporta el cumplimiento	Indicador de cumplimiento	Recomendaciones
Familia, comunidad y redes	1	Dispone de ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada de cada estudiante	Diligenciar fecha de caracterización	Coordinador de residencia escolar y/o (Piscorientador si existe)	A 10 de marzo de 2020	Ficha de caracterización sociofamiliar	Quince (15) Fichas de caracterización diligenciadas, las cuales se encuentran en cada una de las carpetas de los estudiantes residentes y, además, se evidencio documentos que soportan los estudiantes.	Cumplimiento total	Por ser una herramienta que facilita el acompañamiento de las y los estudiantes residentes y sus familias, es relevante que esta ficha se diligencia una vez se dé la acogida y no en momentos posteriores, ya que podría omitir alguna situación de vulneración de derechos que este siendo vivenciada por la/el estudiante residente

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

PLAN DE FORTALECIMIENTO RE IET POZO AZUL

Componente	N° del Criterio	Nombre del Criterio	Acción de Fortalecimiento	Responsable	Fecha en que se desarrollarán las acciones	Recursos	Evidencia que Soporta el Cumplimiento	Indicador de Cumplimiento	Recomendaciones
Administracion y Gestion	**1**	La residencia escolar, no cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.	Diseñar y diligenciar documento de acogida, bienestar y permenencia para estudiantes	Coordinador de Residencia Escolar	Noviembre 26 de 2021	Documento de Acogida, Bienestar y permanencia	Documento en físico y digital con estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.	Avances de cumplimiento	Se diligencia la ficha al ingreso del estudiante (acogida) a la RE
	2	No cuenta con instrumentos como: (formatos, fichas) para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.	Diseñar instrumentos para el seguimiento a los estudiantes	Coordinador de Residencia Escolar	Noviembre 26 de 2021	Formatos y fichas de seguimiento	Fichas de caracterización de estudiantes residentes, formatos de seguimiento a actividades académicas y de convivencia.	Avances de cumplimiento	Los formatos a diligenciar deberan contar con toda la informacion necesaria para realizar seguimiento
	3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se le debe realizar una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente	Diseñar formato de valoracion para salida definitiva	Coordinador de Residencia Escolar	Noviembre 26 de 2021	Formato de valoracion	Formato valoración de salida estudiantes residentes.	Avances de cumplimiento	La valoracion de salida definitiva es importante por el analisis diario del estudiante
	4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se le debe realizar una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.	Diseñar formato para valoracion que inclye desempeño en laa areas	Coordinador de Residencia Escolar	Noviembre 26 de 2021	Formato de valoracion	Formato valoración de salida estudiantes residentes.	Avances de cumplimiento	La valoracion de desepeños en cada area del conocimiento queda como evidencia del paso del estudiante por la residencia
	5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se le debe realizar una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.	Diseñar formato para valoracion que inclye desempeño en laa areas	Coordinador de Residencia Escolar	Noviembre 26 de 2021	Formato de valoracion	Formato valoración de salida estudiantes residentes.	Avances de cumplimiento	La valoracion de desepeños en cada area del conocimiento queda como evidencia del paso del estudiante por la residencia

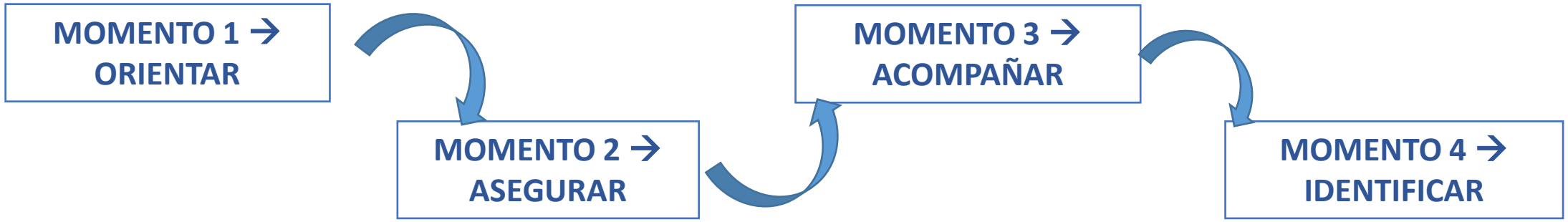
“Este es un proceso en constante cambio por lo tanto es indispensable continuar realizando seguimientos y acompañamientos frecuentes”.





“El Plan de Fortalecimiento es una elaboración conjunta, por ende es necesario la articulación entre la ETC y la RE”.

SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO POR PARTE DE LA ETC



¿Qué situaciones presenta el vídeo?

¿Podemos evidenciar similitudes con algunos procesos de acompañamiento que realiza la ETC?

¿Sería efectivo un acompañamiento de este tipo con las RE?

Video: https://www.youtube.com/watch?v=UD3NN1qDrhM

2

Orientaciones para acompañar a las RE en el plan de fortalecimiento

El plan de fortalecimiento es una herramienta de elaboración colectiva y consensuada como respuesta propositiva a la autoevaluación, a través de la planeación e implementación de acciones orientadas a fortalecer los aspectos identificados como inexistentes o de desarrollo incipiente en cada uno de los componentes definidos para óptimo funcionamiento de las RE.



Orientaciones para acompañar a las RE en el plan de fortalecimiento

En referencia a la revisión de los instrumentos de la ruta de acompañamiento, para optimizar el registro de los encuentros programados, se definen instrumentos de registro por parte de las residencias escolares y los propuestos por la/el profesional de la ETC, relacionados a continuación:

- **Acta de reunión** (Diligenciamiento a cargo de la Residencia Escolar).
- **Formato de asistencia** (Diligenciamiento a cargo de la Residencia Escolar).
- **Ficha de Acompañamiento** (A cargo del funcionario de la ETC).
- **Lista de Chequeo – Plan de Acompañamiento** (A cargo del funcionario de la ETC).

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE FORTALECIMIENTO / EXCEL

INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS AL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN REALIZADO POR LAS RESIDENCIAS ESCOLARES

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

ETC:				**Nombre:**			
Municipio:				**Departamento:**			
Dirección IE:							
Teléfono:				**Pagina WEB:**			
Niveles Educativos:	**Preescolar:**			**Básica primaria:**		**Básica secundaria:**	
Básica media:			**Educación para adultos:**				
Número de sedes:		**Urbanas:**		**Rurales:**		**Con Residencia Escolar:**	
Tipo de establecimiento Educativo:		**Académico:**		**Técnico:**		**Especialidad o Enfasis:**	
Nombre del rector/a:			**Teléfono de contacto:**				
email:							

Acto administrativo de licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial:

Fecha de visita y/o reunión:

Nombre funcionario/a ETC:

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE FORTALECIMIENTO / EXCEL

2. COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)	Criterio de la autoevaluación a fortalecer	Aspectos a fortalecer en el componente (para criterios de calidad valorados según escala)	Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación)	Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes

Concepto/observaciones representante Secretaría de Educación

Observaciones del equipo directivo/docente del establecimiento educativo

Ejemplo valoración total a obtener criterios de calidad del componente

Componente	Total
Administrativo y Gestión	73%
Familia, Comunidad y Redes	0,0%
Infraestructura y Ambientes protectores y seguros	0,0%
Pedagógico y Vida Cotidiana	0,0%
Salud y Nutrición	0,0%
Promedio	**0,0%**

Ejemplo valoración resultado criterios de calidad del componente (puntaje)

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)			x		75%

Ejemplo criterio de la autoevaluación por fortalecer

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)			x		75%

- Los puntos asociados con **aspectos por fortalecer en el componente (para criterios de calidad), acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación y Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes**. Se generarán de acuerdo con el análisis conjunto entre la comisión de la residencia escolar y el profesional de la ETC, teniendo en cuenta, las acciones a realizar, recursos, fechas y la prioridad de cada criterio de calidad a fortalecer.

1. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN

EJEMPLO

Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)	Criterio de la autoevaluación a fortalecer	Aspectos a fortalecer en el componente (para criterios de calidad valorados según escala)	Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación)	Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes
73%	75%	Los perfiles del talento humano de la residencia escolar, están claramente definidos e integrados a los documentos de gestión institucional en particular el PEI y allí se detallan los requisitos mínimos y las funciones del personal que estará a cargo de la atención a los estudiantes residentes.	El componente se prioriza en su totalidad dados los resultados de la autoevaluación	Revisar los profesionales de talento humano requeridos, ya que su falta de contratación afecta el buen desarrollo de la residencia escolar	Revisión de presupuestos asignados para la contratación de personal nuevo, y revisión de personal existente para redistribución de funciones - 1 semana

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

EJERCICIO PRÁCTICO

ACOMPAÑANDO A MIS RESIDECIAS ESCOLARES



2

PREGUNTAS

?

¿Desde su rol en la ETC, cómo puede aportar al fortalecimiento de este criterio?

¿Qué funcionarios, funcionarias o actores territoriales estarían implicados en el fortalecimiento de los criterios?





COMPROMISOS



Realizar acompañamiento y apoyo a las RE en los procesos de autoevaluación y plan de fortalecimiento, con el fin de generar acuerdos y compromisos entre la ETC y la RE.

Gestionar y acompañar a las RE en la implementación de los lineamientos técnicos y operativos.

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR DE LAS ETC PARA LA IMPLEMENTACIÒN DE LA JU







3

Introducción y contexto

¿Qué es la Jornada Única?

Decreto 2105 de 2017

"**Tiempo diario** que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes de básica y media en actividades académicas para el desarrollo **de las áreas obligatorias y fundamentales** y de las asignaturas optativas, y a los estudiantes de preescolar su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, así como el **tiempo destinado** a actividades **de descanso pedagógico y alimentación de los estudiantes**."

Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022

Más tiempo para aprender, compartir y disfrutar, siendo un camino para promover el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; donde en su recorrido, se amplían sus oportunidades de aprendizaje sobre la premisa del uso significativo del tiempo escolar.

Componentes de la JU

El alcance de este proyecto tiene incidencia directa en el componente pedagógico.



Jornada Única en la ETC

¿Qué proyecciones tienen en la ETC para la implementación y/o fortalecimiento de la Jornada Única?

¿Cómo se concibe la JU en las sedes rurales y en las sedes con RE?



Actividad Meta-Plan



IDENTIFICACIÓN DE LAS FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	AMENAZAS

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA PARA LA MEJORA DE LAS RE







3. Administración y de gestión de las ETC

Acción estratégica 3.2: Fortalecimiento de la gestión financiera de las ETC para la mejora continua de las Residencias Escolares

Capacitar a los profesionales a cargo de la estrategia de Residencia Escolar, que permita el análisis de necesidades, identificación de oportunidades de mejora, diseño, estructuración y formulación de proyectos, con objeto de presentar a entidades pública, privadas e internacionales, como fuentes de recursos adicionales al SGP, recursos propios, gobernación o alcaldia, entre otros.



DINAMIZADORES CLAVES

- Informe de Análisis Caracterización de RE
- Autoevaluación RE
- Plan de Fortalecimiento en la RE
- Siete (7) sesiones de trabajo con la ETC
- Metodologia de Marco Lógico
- Modelo tipo de proyecto

Identificación de aliados y cooperantes

VARIABLE DESCRITA Y PONDERACIÓN	OPORTUNIDAD DE MEJORA	CRITERIO DE CALIDAD INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN	NOMBRE	PROPUESTA DEL ALIADO	NOMBRE	PROPUESTA DEL ALIADO
1. Proyectos pedagógicos productivos.(24%)	**1.1 Poca presencia de proyectos pedagógicos**	Se planean, plantean y desarrollan proyectos productivos acordes con las características del contexto.	Fundación Manuel Mejía	La Fundación ha desarrollado **proyectos productivos pedagógicos** que se han centrado en repensar los proyectos para avanzar en la cadena de valor y en como hacer pertinente la educación rural y las iniciativas de innovación que están dispuestos a socializar con el MEN.	Fundación Nutresa	Han desarrollado proyectos sobre encadenamientos productivos y desean socializar con el MEN las lecciones aprendidas relacionadas con la diversificación de los insumos en el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, la necesidad de flexibilidad en el PAE y la enseñanza de la vocación agrícola en colegios.

- *¿Cómo se gestionan recursos en la ETC para las RE?*
- *¿A qué aliados pueden recurrir para dar respuesta al mejoramiento de los criterios de calidad de las RE?*

Todos somos funámbulos!



¿Qué es un hilo?

El peligro crece y empezamos a tener miedo…

¿Y qué es el equilibrio?

El hilo tiene nudos… ¿Qué quiere decir esto?

¿Hay alguien más que camina sobre el hilo?

¿QUÉ APRENDIZAJES SE LLEVAN DE ESTA JORNADA?

¿QUÉ COMPROMISOS QUEDAN?

¿QUÉ DEBEMOS TENER EN CUENTA PARA LA PRÓXIMA VISITA?







La educación es de todos | Mineducación

LISTA DE ASISTENCIA

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

Nombre del Evento:	Visita in site ETC Bolivar
Proyecto	Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - Contrato No. 2417016 2021
Ciudad y fecha:	Cartagena 27 y 28 de julio de 2021
Horario	27-07-2021 11:00 am - 4:15 pm 28-07-2021 8:30 am - 12:00 m
Responsable:	Dina Isabel Mora Caro

No	NOMBRE Y APELLIDO	CARGO / ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	NÚMERO TELEFÓNICO	FIRMA
1	Dina Luz Benavides Bolívar	P.O. ETC. Bolívar	dbenavides@sedbol.gov.co	3103726427	
2	Maradelina Corcione R.	P.E. ETC. Bolivar.	mcorcione@sedbolivar.gov.co	3005421814	Maradelina Corcione
3	Magali Vega escaño	Aux. ETC. Bolivar	mvega@sedbolivar.gov.co	3006015167	Magali vega
4	Brenda Franco Rodriguez	técnico operativo	bfranco@sedbolivar.gov.co	3014888654	Brenda franco
5	Gerlis Julieth Blanco	PE Calidad.	P.Calidad@sedbolivar.gov.co	3216366976.	
6	Dina Isabel Mora Caro	Contrato 2417016 Fundación Plan – MEN	dmora@plan.org.co	3184229857	
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

CONTRATO NO. CO1.PCCNTR. 2417016 - 2021
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – FUNDACIÓN PLAN
PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCIAS ESCOLARES – 2021

REGISTRO FOTOGRÁFICO

ETC BOLÍVAR
27 y 28 DE JULIO DEL 2021
1° VISITA IN SITU

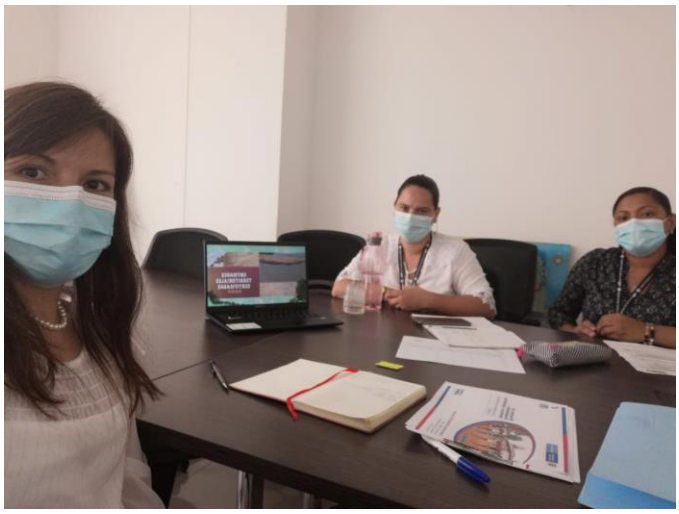


Figura 1. Apertura y proyección del video de experiencias significativas

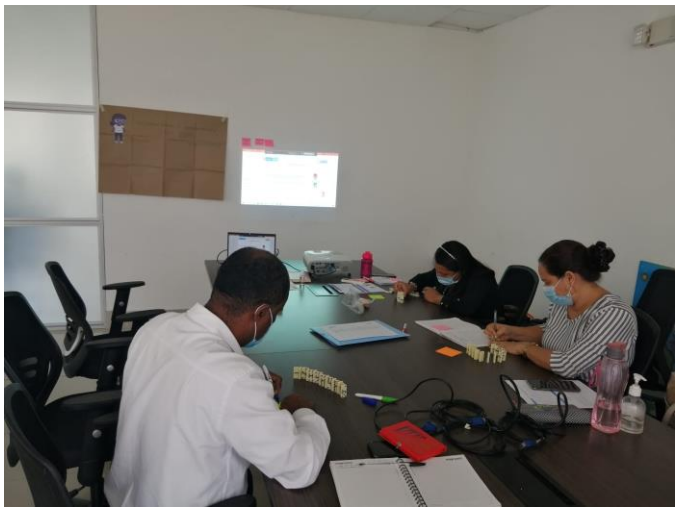


Figura 2. Socialización aspectos de autoevaluación y plan de fortalecimiento



Figura 3. Desarrollo actividades Meta-Plan FODA

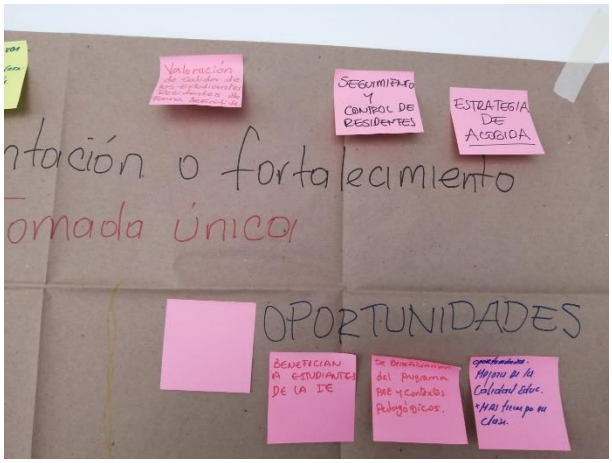


Figura 4. DOFA consolidado.